

SZKOŁA PODSTAWOWA W MODRZU

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
z etyki (kl. IV-VIII)

Opracowanie:

Agnieszka Kmieciak

MODRZE 2019

Cele kształcenia – wymagania ogólne

1. Kształtowanie wrażliwości aksjologicznej i refleksyjności
 1. Rozwijanie percepcji i wyobraźni moralnej.
 2. Rozwijanie empatii.
 3. Klaryfikacja wartości.
 4. Analizowanie doświadczeń moralnych.
 5. Rozwijanie kultury logicznej i umiejętności kreatywnego myślenia.
2. Tworzenie wypowiedzi
 1. Objaśnianie głównych pojęć dyskursu etycznego.
 2. Ćwiczenie umiejętności kulturalnego i precyzyjnego wypowiadania się.
 3. Formułowanie pytań dotyczących sfery aksjologiczno-moralnej.
 4. Formułowanie sądów wartościujących oraz ich uzasadnianie.
 5. Rozwijanie umiejętności dyskusowania.
3. Kształtowanie postaw
 1. Wspomaganie ucznia w interioryzowaniu wartości i norm moralnych.
 2. Charakteryzowanie i kształtowanie postaw moralnych – w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka.
 3. Rozwijanie umiejętności współdziałania.
4. Samokształcenie
 1. Rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, ich wartościowania oraz rzetelnego i odpowiedzialnego korzystania z wiedzy.
 2. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów moralnych.
 3. Identyfikowanie i eliminowanie czynników ograniczających sprawczość
 4. Rozwijanie samoświadomości moralnej.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Elementy etyki ogólnej. Uczeń:
 1. zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych:
 1. posługuje się pojęciami niezbędnymi do charakterystyki działania w aspekcie jego moralnej oceny: decyzja, czyn, sprawczość, konflikt, problem, podmiot działania (autor, sprawca), adresat działania, intencja działania, motyw działania, treść działania, skutek (konsekwencja), okoliczności działania,
 2. rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość,
 3. posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych,
 4. zna i objaśnia podstawowe pojęcia związane z oceną moralną: dobro, zło, wartość, kryterium, zasada (norma, reguła), postawa, cnota, wada, obowiązek, sankcja, sumienie, wzór, autorytet, odpowiedzialność, prawo

- naturalne, prawo stanowione, godność, prawa człowieka, natura ludzka, prawda, szczęście,
5. zna i posługuje się głównymi kategoriami deontycznymi: działania nakazane, zakazane, dozwolone, nadobowiązkowe (supererogacyjne),
 6. wykorzystuje pojęcia dyskursu etycznego do analizowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych;
2. wyjaśnia różnicę między dobrem (złem) moralnym a dobrem (złem) pozamoralnym;
 3. odróżnia wypowiedzi o faktach od wypowiedzi o wartościach i powinnościach;
 4. analizuje klasyczne pytanie etyczne: „Jak należy (dobrze) żyć?”;
 5. wyjaśnia różnice między dobrem godziwym, użytecznym i subiektywnie zadowalającym (przyjemnością) i podaje przykłady dóbr tego rodzaju;
 6. wyjaśnia różnice między wartością autoteliczną a instrumentalną oraz podaje przykłady wartości tego rodzaju;
 7. wyjaśnia różnice między etyką a moralnością oraz moralnością a obyczajowością, prawem i religią;
 8. wymienia główne czynniki ograniczające świadomość i dobrowolność ludzkich działań;
 9. wie, że racjonalna ocena moralna wymaga uświadomienia sobie kryterium, w świetle którego dokonuje się oceny moralnej; stosuje wybrane kryteria moralne do formułowania ocen moralnych;
 10. wyjaśnia, czym jest zasada (norma, reguła) moralna i podaje przykłady zasad (norm, reguł) moralnych;
 11. wyjaśnia genezę norm moralnych;
 12. wyjaśnia, na czym polega uniwersalny charakter norm moralnych (roszczenie do uniwersalności);
 13. wyjaśnia związek między dobrem (wartością), jakim jest życie, a normą moralną: „Nie należy zabijać”; wyjaśnia, co to znaczy, że życie jest dobrem fundamentalnym;
 14. wyjaśnia czym jest bioetyka; podaje przykłady problemów bioetycznych oraz przedstawia własne stanowisko w wybranych kwestiach bioetycznych (aborcja, eutanazja, inne).
2. Człowiek wobec innych ludzi. Uczeń:
 1. podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci;
 2. uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom;
 3. okazuje szacunek innym osobom;
 4. wie, że w szczególnie sposób należy okazywać szacunek i wyrozumiałość osobom starszym (seniorom), słabszym, potrzebującym pomocy;
 5. wyjaśnia, czym jest miłość; charakteryzuje różne rodzaje miłości;
 6. wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina jest dobrem wspólnym:
 1. podaje przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego rodziny,
 2. wie, że współcześnie funkcjonują różne modele małżeństwa i rodziny;
 7. wyjaśnia, co to znaczy, że klasa jest dobrem wspólnym:
 1. podaje przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego klasy,
 2. angażuje się we wspólne działania realizowane przez koleżanki i kolegów z klasy, c) analizuje i formułuje ocenę moralną „ściągnięcia”;

8. wyjaśnia, co to znaczy, że ojczyzna jest dobrem wspólnym:
 1. podaje przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego ojczyzny,
 2. wyjaśnia różnicę między patriotyzmem a szowinizmem,
 3. zna i omawia faktyczne (historyczne) przykłady postaw patriotycznych,
 4. podaje przykłady instytucji demokratycznych; wyjaśnia, dlaczego demokracja jest modelowym ustrojem politycznym,
 5. wyjaśnia, czym jest społeczeństwo obywatelskie, i podaje przykłady postaw obywatelskich;
 9. wie, że ludzie reprezentujący różne kultury mogą wyznawać różne wartości i przekonania moralne; wyjaśnia, czym jest wielokulturowość;
 10. wyjaśnia, czym jest „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”; rozważa wybrane zapisy tego dokumentu;
 11. identyfikuje podstawowe prawa człowieka; ma świadomość, że są miejsca na świecie, gdzie podstawowe prawa człowieka nie są respektowane;
 12. wie, że konflikty są jednym z elementów życia społecznego, potrafi rozwiązywać konflikty (np. w szkole, w domu) nie uciekając się do przemocy;
 13. rozpoznaje i charakteryzuje różne przejawy przemocy; wyjaśnia pojęcie cyberprzemocy;
 14. zna i wyjaśnia formułę zasady niekrzywdzenia oraz posługuje się tą zasadą do rozważania wybranych problemów moralnych;
 15. zna i wyjaśnia formułę zasady miłości osoby (bliźniego) oraz posługuje się tą zasadą do rozstrzygnięcia wybranych problemów moralnych;
 16. zna i wyjaśnia formułę zasady sprawiedliwości oraz posługuje się tą zasadą do rozstrzygnięcia wybranych problemów moralnych;
 17. wyjaśnia, na czym polega zasada fair play;
 18. zna i wyjaśnia formułę zasady solidarności oraz podaje przykłady działań solidarnych;
 19. wie, że kłamstwo – tak w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym – jest jednym z najbardziej rozpowszechnionych przejawów zła moralnego; analizuje problem kłamstwa i formułuje ocenę moralną dotyczącą kłamstwa;
 20. objaśnia, czym jest szacunek, przyjaźń, życzliwość, altruizm, troska, bezinteresowność, wolontariat, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, empatia, zaufanie, nietykalność osobista, tolerancja, dobro wspólne, naród, pluralizm, współdziałanie, sprawiedliwość, praworządność, solidarność, patriotyzm, bohaterstwo, wolność polityczna.
3. Człowiek wobec siebie. Uczeń:
1. wyjaśnia, co to znaczy być osobą; objaśnia pojęcie godności człowieka;
 2. wie, że ze względu na swoją wartość – osobową godność – jest równie wartościowym człowiekiem jak inni ludzie;
 3. zna i rozwija swoje zalety, rozpoznaje i eliminuje swoje wady;
 4. zna swoje podstawowe prawa i obowiązki (ucznia, dziecka) oraz wypełnia własne obowiązki;
 5. wyjaśnia, dlaczego należy odnosić się z szacunkiem do własnego ciała;
 6. wyjaśnia, dlaczego seksualność jest wartością; wie, że akty seksualne podlegają moralnej ocenie;
 7. podaje przykłady działań, które są wyrazem troski o własne zdrowie i życie;
 8. analizuje problem stosowania środków psychoaktywnych i formułuje ocenę moralną dotyczącą tego typu działań;

9. wyjaśnia czym jest sumienie i jaką pełni rolę w życiu człowieka;
10. wyjaśnia ideę rozwoju moralnego i podaje przykłady działań egoistycznych, konformistycznych, altruistycznych.
11. wyjaśnia, na czym polega autonomia człowieka, podaje przykłady działań i postaw autonomicznych i nieautonomicznych;
12. wyjaśnia, na czym polega interioryzacja wartości i norm moralnych;
13. objaśnia, czym jest sens życia, uczciwość, roztropność, umiarkowanie, męstwo, honor; prywatność, asertywność, prawdomówność.
4. Człowiek a świat ludzkich wytworów. Uczeń:
 1. podaje przykłady ludzkich wytworów materialnych i niematerialnych oraz rozważa ich znaczenie w kontekście pytania o dobre życie;
 2. dba o przedmioty będące jego prywatną własnością, własnością innych oraz będące własnością publiczną;
 3. potrafi podzielić się z innymi tym, co jest jego własnością;
 4. dostrzega i wyjaśnia związek między uczeniem się a wykonywaną pracą; wyjaśnia znaczenie pracy zarobkowej;
 5. podejmuje namysł nad problemem własności intelektualnej; wyjaśnia czym jest plagiat oraz formułuje ocenę moralną dotyczącą plagiatu;
 6. podaje przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych;
 7. jest świadomy, że postęp cywilizacyjny dokonuje się dzięki wiedzy; wyjaśnia, dlaczego wiedza jest dobrem (wartością);
 8. objaśnia, czym jest społeczna odpowiedzialność biznesu.
5. Człowiek wobec przyrody. Uczeń:
 1. wyjaśnia, co to znaczy, że przyroda jest dobrem (wartością);
 2. dostrzega wartość miejsc, w których żyje;
 3. jest świadomy, że przyroda jest dobrem, które należy chronić i uzasadnia potrzebę ochrony przyrody;
 4. podaje przykłady właściwego korzystania z dobrodziejstw przyrody;
 5. wie, jak można chronić przyrodę, i angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody;
 6. wyjaśnia ideę odpowiedzialności za przyszłe pokolenia oraz rekonstruuje argumentację z odpowiedzialności za przyszłe pokolenia;
 7. wyjaśnia, dlaczego nie należy traktować zwierząt w okrutny sposób;
 8. podaje przykłady właściwego traktowania zwierząt.
6. Człowiek wobec Boga (Sacrum). Uczeń:
 1. wie, że są ludzie wierzący w istnienie Boga i ludzie niewierzący w istnienie Boga;
 2. wie, że dla ludzi wierzących Bóg jest najwyższym dobrem (wartością) i źródłem prawa moralnego;
 3. wyjaśnia, czym są wartości chrześcijańskie, objaśnia ich uniwersalne znaczenie (roszczenie do uniwersalności);
 4. wie, czym jest moralność świecka (laicka);
 5. uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek zarówno ludziom wierzącym, jak i niewierzącym;
 6. charakteryzuje komponenty moralne wielkich religii: judaizmu, hinduizmu, buddyzmu, chrześcijaństwa, islamu;
 7. nie dyskryminuje innych ludzi, ze względu na ich przekonania dotyczące sfery Sacrum.

7. Wybrane problemy moralne (do wyboru). Uczeń:
 1. identyfikuje i klasyfikuje wybrane problemy moralne ze względu na wyróżniony typ relacji: człowiek wobec innych ludzi, człowiek wobec siebie samego, człowiek wobec ludzkich wytworów, człowiek wobec przyrody, człowiek wobec Boga;
 2. odwołując się do własnych doświadczeń lub doświadczeń innych osób (w tym także postaci literackich, filmowych, przedstawionych w sztuce) charakteryzuje przeżycia wybranych osób (postaci) uwikłanych w omawiany problem moralny;
 3. precyzyjnie formułuje problem moralny i wyraża go w stosownym pytaniu;
 4. analizuje wybrane problemy moralne wykorzystując kluczowe pojęcia dyskursu etycznego;
 5. angażuje się w dyskusję na temat wybranych problemów moralnych.
8. Elementy historii etyki (do wyboru). Uczeń:
 1. wyjaśnia, dlaczego Sokrates jest uznawany za ojca etyki;
 2. przedstawia Arystotelesowskie rozumienie szczęścia (eudajmonii) i cnoty etycznej; rekonstruuje Arystotelesowskie rozumienie przyjaźni;
 3. wyjaśnia pogląd etyczny nazywany hedonizmem; zna argumentację zwolenników i przeciwników hedonizmu;
 4. charakteryzuje stoicki ideał mędrca; wyjaśnia, na czym polega idea życia zgodnego z naturą;
 5. zna i rozumie pojęcie prawa naturalnego, wyjaśnia pojęcie sumienia; charakteryzuje cnoty kardynalne: roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo;
 6. odwołując się do poglądów Immanuela Kanta, wyjaśnia pojęcie obowiązku; zna przynajmniej jedną formułę imperatywu kategorycznego oraz stosuje tę formułę do rozstrzygnięcia wybranych problemów moralnych;
 7. zna treść zasady użyteczności sformułowanej przez J. S. Milla i stosuje tę zasadę do rozstrzygnięcia wybranych problemów moralnych;
 8. zna zalety i wady konsekwencjalizmu oraz posługuje się tą metodą do rozstrzygnięcia wybranych problemów moralnych;
 9. przedstawia hierarchię wartości w ujęciu M. Schelera i wyjaśnia jego rozumienie działania moralnie dobrego;
 10. odwołując się do poglądów etycznych Tadeusza Kotarbińskiego, wyjaśnia ideę etyki niezależnej; objaśnia pojęcia: spolegliwy opiekun, oczywistość serca;
 11. odwołując się do poglądów etycznych Karola Wojtyły, rekonstruuje personalistyczne rozumienie miłości; zna treść normy personalistycznej i stosuje tę normę do rozstrzygnięcia wybranych problemów moralnych.

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania z etyki zawierają standardy i kryteria oceniania pracy ucznia.

Co podlega ocenie:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,

- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prowadzenie zeszytu,
- prace domowe,
- sprawdziany,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

Wymagania na ocenę:

- celującą – samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem w ramach podstawy programowej,
- bardzo dobrą – systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe,
- dobrą – systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt, odrobione prace domowe,
- dostateczną – rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu,
- dopuszczającą – bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu,
- niedostateczną – niespełnienie powyższych warunków.

Poza powyższymi ocenami stosowane są również „plusy”, głównie za aktywność na lekcji i niektóre prace domowe oraz „minusy” za nieprzygotowanie do lekcji, brak pracy domowej lub niepodjęcie działań obowiązkowych poleconych przez nauczyciela (trzy „plusy” stanowią ocenę bardzo dobrą, zaś trzy „minusy” - ocenę niedostateczną).

Średnia ważona w przedmiotowych zasadach oceniania.

Każdej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia, która podlega ocenie, będą przypisane odpowiednie **wagi**:

| Forma sprawdzania wiadomości i umiejętności | Waga |
|---|-------------|
| - sprawdzian - test | 4 |
| - kartkówka | 3 |
| - odpowiedź ustna | 2 |
| - zadanie domowe - aktywność - zadania dla chętnych - praca na lekcji - praca w grupach | 1 |

Wagi innych form aktywności lub potrzeby wyróżnienia któregoś z działań, które nie są zawarte w tabeli, podawane będą na bieżąco przez nauczyciela.

Podstawą wystawienia oceny końcowosemestralnej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru.

Zależność oceny końcowosemestralnej od średniej ważonej wskazuje następująca tabela:

| | | | | | | |
|-----------|---------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Przedział | Do 1,60 | 1,61- 2,60 | 2,61- 3,60 | 3,61 -4,60 | 4,61 -5,60 | 5,61 i wyżej |
| Ocena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Ocena roczna zostaje wystawiona w oparciu o dwie oceny końcowosemestralne według następującego wzoru:

$$K = \frac{S_I + S_{II}}{2}$$

S_I - średnia ważona za I semestr

S_{II} – średnia ważona za II semestr

| | | | | | | |
|-----------|---------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Przedział | Do 1,60 | 1,61- 2,60 | 2,61- 3,60 | 3,61 -4,60 | 4,61 -5,60 | 5,61 i wyżej |
|-----------|---------|------------|------------|------------|------------|--------------|

| | | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ocena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

Jeżeli nauczyciel dostrzega wyraźny postęp ucznia w II półroczu, to może wziąć to pod uwagę, podwyższając mu ocenę roczną.

Osiągnięcia ucznia w konkursach przedmiotowych mogą podwyższać ocenę śródroczną lub roczną.

Przewidywana ocena z przedmiotu ustalona przez nauczyciela może odbiegać od średniej ważonej, gdyż uczeń ma jeszcze możliwość zdobywania ocen.

Kryteria oceniania:

0 – 39% - niedostateczny

40 – 50% - dopuszczający

51 – 70% - dostateczny

71 – 90% - dobry

91- 98% - bardzo dobry

99- 100% - celujący

Jak poprawić ocenę śródroczną/roczną?

Uczeń musi uzupełnić zaległe prace, zaliczyć sprawdziany lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Ocenianie kształtujące, czyli wspomagające uczenie się

Ocenianie kształtujące:

- jest ściśle związane ze skutecznym planowaniem,
- koncentruje się na tym w jaki sposób uczniowie się uczą,
- jest istotne podczas całego procesu dydaktycznego od planowania po ocenę osiągnięć,
- jest kluczową umiejętnością,
- ma oddziaływanie emocjonalne,
- wpływa na motywację uczniów,
- kieruje uwagę na kryteria sukcesu,
- daje uczniom konstruktywne wskazówki, jak mogą poprawić swoje wyniki i w jaki sposób mogą się rozwijać,
- wspomaga samoocenę,
- odnosi się do wszystkich kategorii osiągnięć.

Stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:

- cele lekcji (zazwyczaj formułowane ustnie),

- kryteria oceniania (NACOBZU)
 - są to kryteria osiągania celów (również oceny), czyli na co będziemy zwracać uwagę?
 - formułowane są na podstawie celów
 - informują ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał
 - są dopasowywane do możliwości klasy i wymogów konkretnego zadania
 - „NaCoBeZu” jest obowiązkowe dla prac kontrolnych i sprawdzianów, może być również formułowane do lekcji, prac domowych i innych aktywności ucznia
- informacja zwrotna formułowana przez uczniów czy też nauczyciela powinna także zawierać wszystkie niezbędne elementy: zalety pracy, co trzeba poprawić, jak pracować dalej, aby się doskonalić (komentarze nauczyciela do prac pisemnych),
- pytania kluczowe (formułowanie pytań przez uczniów do przeczytanego tekstu filozoficznego),
- samoocena (omówienie pisemnej pracy domowej na lekcji: np. trójdzielna kompozycja, realizacja tematu, objętość pracy, poprawność językowa),
- współpraca z rodzicami,
- ocena koleżeńska (zespół „krytycznych przyjaciół”): ocena wypowiedzi, prac pisemnych (ustnie),
- metody motywujące ucznia.