

SZKOŁA PODSTAWOWA W MODRZU

**WEWNĄTRZSZKOLNE
ZASADY OCENIANIA
I ETAP EDUKACYJNY –
EDUKACJA Wczesnoszkolna**

Opracowanie:

Magdalena Sikorska

Realizacja:

Mirosława Szwarec - Kempa

Magdalena Sikorska

Katarzyna Wasiewicz

MODRZE 2016

Tryb oceniania osiągnięć i umiejętności oraz skala ocen:

I. Osiągnięcia uczniów klas I – III są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:

- ciche czytanie;
- głośne czytanie;
- przepisywanie;
- pisanie ze słuchu;
- pisanie z pamięci;
- wypowiedzi ustne;
- wypowiedzi pisemne;
- recytacja;
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń;
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura;
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych;
- liczenie pamięciowe;
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych;
- układanie zadań;
- przeprowadzanie pomiarów;
- stosowanie technik plastycznych i technicznych;
- dokładność i estetyka wykonania prac;
- wiedza o sztuce;
- śpiewanie;
- czytanie i zapisywanie nut, rozpoznawanie utworów muzycznych;
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych;
- sprawność fizyczna;
- aktywność na lekcji;
- praca w zespole.

II. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i roczną.

1) **Ocena bieżąca – cząstkowa**, w której nauczyciel stosuje **ocenianie kształtujące**. Nauczyciel, oceniając, powinien wykorzystać **schemat informacji zwrotnej**, pamiętając o następujących cechach:

- szybkość przekazania IZ (czyli jak najszybciej po wykonaniu zadania, aby uczeń w chwili otrzymania IZ pamiętał, co i jak wykonał);
- przedstawianie konkretnych uwag do pracy (odniesienie się do kryteriów podanych uczniom przed rozpoczęciem zadania);
- w pierwszej kolejności wskazanie pozytywnych aspektów pracy;
- wskazanie drogi do poprawnego rozwiązania (pokazanie elementów składowych „krok po kroku” i drogi do celu);
- skupienie się na faktach oraz unikanie interpretacji i uogólnień (nie należy oceniać ucznia przez pryzmat jednostkowego zadania);
- dostosowanie komunikatu do poziomu percepcji ucznia (odpowiedni dobór słownictwa, stosowanie komunikatu „ja”).

W schemacie poprawnej informacji zwrotnej muszą być zawarte cztery elementy:

1. **wyszczególnienie** i **docenienie** mocnych stron pracy dziecka;
2. **omówienie** tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy;
3. **przedstawienie** wskazówek dotyczących sposobu poprawienia tych elementów pracy, które są w efekcie niezadowolające;
4. **wskazanie** kierunku i sposobu dalszej pracy ucznia prowadzących do osiągnięcia zamierzonych efektów.

Ocena częściowa wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen z obowiązkowym komentarzem słownym nauczyciela:

- ocena celująca – 6,
- ocena bardzo dobra – 5,
- ocena dobra – 4,
- ocena dostateczna – 3,
- ocena dopuszczająca – 2,
- ocena niedostateczna – 1,

b) oceny częściowe dotyczą następujących edukacji:

- edukacji polonistycznej,
- języka obcego nowożytnego (angielskiego),
- edukacji muzycznej,
- edukacji społecznej,
- edukacji przyrodniczej,
- edukacji matematycznej
- zajęć komputerowych,

- zajęć praktyczno – technicznych,
- wychowania fizycznego.

2) Ocena śródroczna – opisowa - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli kl. I-III.

3) Ocena roczna – opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Uwzględnia ona poziom opanowania przez uczniów kl. I-III wiadomości i umiejętności z zakresy wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnienia. W sposób syntetyczny informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku edukacji w zakresie: osiągnięć edukacyjnych, zachowania, osiągnięć szczególnych.

4) Ocena zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

III. Wymagania edukacyjne.

Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do treści nauczania zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.

1) Ocenę celującą uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

2) Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań

i problemów w nowych sytuacjach.

3) Ocenę dobrą uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje(wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

4) Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

5) Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań

6) Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności.

Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

- Przy ustalaniu oceny z zajęć artystyczno-technicznych, zdrowotno ruchowych nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a nie efekt końcowy i wynik.
- Oceny bieżące odnotowuje nauczyciel w Dzienniku Lekcyjnym Klasy w formie cyfrowej.

IV. Ocena klasyfikacyjna (śródroczna, roczna):

Ocena ta jest oceną opisową wpisywaną w Arkusze Ocen i Dziennik lekcyjny Klasy.

Ocenę opisową sporządza się

na podstawie ocen cząstkowych za pomocą sformułowań i określeń, które w analityczny sposób odzwierciedlają rozwój ucznia.

- Opisową ocenę roczną i ocenę zachowania można sporządzać komputerowo. Wydruk podpisany przez wychowawcę dołącza się do dziennika lekcyjnego, co jest równoznaczne z wpisem do dziennika lekcyjnego.

V. W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo- procentową oceny prac pisemnych:

95 % - 100 % i zadania dodatkowe spełniające kryteria oceny celującej – stopień celujący

91 % - 100 % - stopień bardzo dobry

76 % - 90 % - stopień dobry

51 % - 75 % - stopień dostateczny

41 % - 50 % - stopień dopuszczający

0 % - 40 % - stopień niedostateczny

Jeżeli sprawdzian zaliczy mniej niż 80% uczniów klasy, to obowiązkowo poprawiają go wszyscy uczniowie, którzy otrzymali oceny niedostateczne i dopuszczające, a pozostali uczniowie mogą na własną prośbę poprawiać

otrzymane oceny. Poprawa sprawdzianu może nastąpić tylko raz w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.

VI. Ocena zachowania w klasach I – III:

1. Ocena z zachowania ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel-wychowawca, uwzględniając w tej sprawie:

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia;
- opinię pracowników szkoły;
- samoocenę ucznia;
- opinię klasy.

3. Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.

4. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:

- oceny z zajęć edukacyjnych;
- promocję do klasy programowo wyższej.

5. Przy ustalaniu oceny zachowania będą brane pod uwagę następujące zakresy:

a) kultura osobista:

- uczeń używa form grzecznościowych,
- jest koleżeński,
- w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami i kolegami,
- porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach,

b) stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń jest przygotowany do lekcji,
- nie spóźnia się na lekcję,
- dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych,
- uważnie słucha i wykonuje polecenia,
- bierze udział w konkursach, zawodach sportowych,
- nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia,

c) aktywność

- uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi,
- dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego,
- pomaga kolegom podczas zajęć,
- pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności,
- pracuje na rzecz klasy i szkoły.

6. Na koniec semestru i roku szkolnego uczniowie otrzymują jeden z trzech medali:

1) medal złoty:

a) kultura osobista i higiena:

- uczeń zawsze jest uprzejmy, uczynny wobec osób starszych

i kolegów,

- zawsze posługuje się formami grzecznościowymi: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia

- zawsze zgodnie współpracuje i bawi się z innymi dziećmi,

- wykazuje się dbałością o własną higienę,

- wykazuje się dbałością o podręczniki, zeszyty, przybory swoje i innych,
- szanuje i dba o mienie szkolne i nie pozwala niszczyć go innym
- poprawnie reaguje w sytuacjach konfliktowych – potrafi opanować swoje emocje: gniew, złość, agresję
- nie bierze udziału w niebezpiecznych zabawach, przeciwdziała organizowaniu, niebezpiecznych zabaw,

b) stosunek do obowiązków:

- sumiennie przygotowuje się do zajęć,
- zawsze ma odrobione zadani domowe,
- zawsze nosi zeszyty, podręczniki, przybory szkolne oraz potrzebne do zajęć materiały dodatkowe,
- nie spóźnia się na zajęcia,
- aktywnie włącza się w życie klasy i szkoły,
- bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych, zgłasza się do odpowiedzi, śledzi tok zajęć,
- bierze aktywny udział w przygotowaniu uroczystości klasowych i szkolnych,
- bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- sumiennie wykonuje powierzone mu obowiązki,
- zawsze przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe,
- nigdy nie wnosi na teren szkoły telefonu komórkowego,
- zawsze przestrzega zasad korzystania z urządzeń elektronicznych.

2) medal srebrny

a) kultura osobista:

- uczeń stara się być uprzejmy, uczynny wobec osób starszych i kolegów,
- zwykle pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych,
- stara się zgodnie współpracować z innymi, czasami niegrzecznie odnosi się do kolegów,,
- stara się dbać samodzielnie o swój wygląd,
- wykazuje się dbałością o własne podręczniki, zeszyty, przybory szkolne, ale nie zawsze postępuje podobnie w stosunku do rzeczy pożyczonych lub wspólnie używanych,
- szanuje i dba o mienie szkolne, ale nie zwraca uwagi na akty braku poszanowania dotyczące innych dzieci,
- stara się opanowywać własne emocje – złość, gniew, czasami bywa agresywny,
- nie bierze udziału w niebezpiecznych zabawach,
- ubiera się w strój galowy na uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe,

- nie wnosi na teren szkoły telefonu komórkowego,

- przestrzega zasad korzystania z urządzeń

b) stosunek do obowiązków:

- stara się być przygotowany do zajęć,

- sporadycznie zdarza mu się nie odrobić zadań domowych,

- czasem zapomina przyniesieniu podręcznika, zeszytu, przyborów szkolnych i innych materiałów potrzebnych do zajęć,

- stara się być punktualny,

- jest mało aktywny, nie zgłasza się do odpowiedzi, ale poprawnie odpowiada na pytania związane z lekcją,

- bierze udział w organizowanych imprezach i uroczystościach pod wpływem nauczyciela, a nie samorzutnie

- nie zawsze dokładnie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków

- ubiera się w strój galowy na uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe,

- nie wnosi na teren szkoły telefonu komórkowego,

- przestrzega zasad korzystania z urządzeń elektronicznych.

3) medal brązowy

a) kultura osobista:

- uczeń potrafi być niegrzeczny i niewłaściwie odnosi się do osób starszych,

- bardzo rzadko lub wcale nie stosuje zwrotów grzecznościowych,

- często jest zaczepny, agresywnie odnosi się do kolegów,

- nie dba o swój wygląd,

- nie dba o podręczniki, zeszyty, przybory szkolne swoje i innych,

- niszczy mienie szkolne,

- organizuje i zachęca innych do udziału w niebezpiecznych zabawach,

b) stosunek do obowiązków

- uczeń często jest nieprzygotowany do zajęć,

- bardzo często nie odrabia zadań domowych,

- często opuszcza zajęcia szkolne bez konkretnego powodu,

- nie uczestniczy w zajęciach, przeszkadza innym,

- mimo możliwości psychofizycznych i zachęt nie włącza się w życie klasy i szkoły,

- z powierzonych mu obowiązków często się nie wywiązuje,

- zdarza mu się opuszczać lekcje bez usprawiedliwienia (0-20%),

- często nie ubiera się w strój galowy na uroczystości szkolne, imprezy

okolicznościowe,

- nie stosuje się do zakazu wnoszenia na teren szkoły telefonu komórkowego,

- nie przestrzega zasad korzystania z urządzeń elektronicznych.

7. Uczeń otrzymuje medal z zachowania danego koloru (złoty, srebrny, brązowy) w przypadku spełnienia minimum 51 % kryteriów przypisanych medalowi.

8. W przypadku, gdy uczeń nie spełnia ponad 51% w/w kryteriów na Medal Brązowy, wówczas nie otrzymuje żadnego medalu. Ocena zachowania jest wtedy tylko w formie opisowej.

9. Prace domowe:

1) odrabianie pisemnych prac domowych jest obowiązkiem każdego ucznia;

2) pisemnych prac domowych nie zaleca się do wykonania na święta i ferie (nie dotyczy sobót i niedziel);

3) prace domowe (pisemne i ustne) są oceniane na bieżąco.

10. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

11. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby / niedyspozycji/ odrębnie/.

12. Fakt nieprzygotowania, uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.

13. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia (za jego zgodą), do udzielenia pomocy koleżeńskiej.

VII. Promocja w klasach I - III

1. Wychowawca klasy na zasadach ustalonych w WZO na miesiąc przed końcem semestru/roku przekazuje uczniowi w formie pisemnej diagnozy informację o dotychczasowych osiągnięciach edukacyjnych

2. Informacja winna zawierać spostrzeżenia wychowawcy o zachowaniu ucznia.

3. Fakt przekazania odnotowuje w dzienniku lekcyjnym i dzienniczku ucznia.

4. Wychowawca skutecznie egzekwuje pisemne potwierdzenie otrzymania tej informacji przez rodziców.

5. Rodzice w ciągu 7 dni od daty przekazania przewidywanej oceny:

- z zajęć edukacyjnych na koniec semestru I
- z zajęć edukacyjnych i zachowania na koniec roku szkolnego, mogą odwołać się od oceny ucznia.

6. Odwołanie następuje w formie pisemnej do dyrektora szkoły i musi zawierać uzasadnienie.

7. Dyrektor powołuje Komisję w skład, której wchodzi:

- a) dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji;
- b) wychowawca klasy;
- c) inni nauczyciele uczący w klasie (nauczyciel religii, prowadzący zajęcia dodatkowe);
- d) pedagog;
- e) rodzice.

8. Posiedzenie winno się odbywać w terminie do 7 dni przed posiedzeniem rady pedagogicznej klasyfikacyjnej semestralnej/rocznej.

9. Dyrektor uzgadnia termin z rodzicami ucznia i powiadamia wszystkich członków komisji.

10. Komisja wysłuchuje argumentów rodziców i wychowawcy. Podstawą negocjacji są kryteria oceniania i wymagania programowe dla etapu edukacyjnego i klasy, do której uczeń uczęszcza.

11. Na płaszczyźnie porozumienia ustala się warunki poprawy oceny opisowej. Ewentualne zmiany mogą dotyczyć sformułowań, doprecyzowania i uściślenia diagnozy osiągnięć.

12. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) skład komisji;
- 2) termin posiedzenia;
- 3) skrót wypowiedzi członków;
- 4) zapis zmian w ocenie;
- 5) podpisy członków komisji.

13. Dopuszcza się jako ważny protokół bez podpisu któregoś z członków. Nanosi się do protokołu stosowną adnotację.

14. W przypadku zastrzeżeń rodziców co do istoty oceny poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia dyrektor może w szczególnych okolicznościach wyrazić zgodę na sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia.

- 15.** Procedura uzyskania oceny wyższej niż przewidywana poprzez sprawdzian jest zawarta w § 119 statutu szkoły.
- 16.** W kwestiach nie uregulowanych warunkami i trybem odwołania się od oceny w klasach I – III stosuje się odpowiednio rozwiązania zawarte w Wewnętrznych Zasadach Oceniania.
- 17.** W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia
- 18.** Ocena nauki religii w klasach I – III jest oceną cyfrową według ustalonej skali 6 - 1.
- 19.** Uczeń może otrzymać na koniec roku szkolnego nagrodę książkową za bardzo dobre wyniki w nauce oraz zachowanie na Medal Złoty i Srebrny.
- 20.** Nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłego złego samopoczucia podczas pobytu ucznia w szkole, poprzez kontakt telefoniczny.
- 21.** Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe, a rodzic zobowiązany jest zapoznać się z jego treścią