

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W MODRZU

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2018/2019

OPRACOWAŁY: Marta Kubzdela-Marek
Beata Wangin

Spis treści

Spis treści	2
I. PODSTAWY PRAWNE	3
II. WSTĘP	3
III. PODSTAWA DZIAŁAŃ	4
IV. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU.....	5
V. INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE.	5
VIII. TABELA: Sposoby realizacji, odbiorcy i realizatorzy obszarów działania.....	7
IX. Procedura zgłaszania problemów	11
X. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYKI	11
XI. ZAŁĄCZNIKI.....	12

I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Statut Szkoły Podstawowej w Modrzu

II. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Modrzu opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

CEL PROGRAMU

Wychowanie rozumiane jako **wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej**. Proces wychowania jest pierwszorzędowym aspektem profilaktyki problemów uczniów.

Działania profilaktyczne są procesem wzmacniającym czynniki chroniące w środowisku i zasoby jednostki, minimalizujące czynniki ryzyka. Ponadto w zakresie profilaktyki drugorzędowej w szkole prowadzi się identyfikację osób będących w grupie podwyższonego ryzyka i obejmuje dodatkowym wsparciem.

Wizja i misja szkoły oraz Model Absolwenta opisane są w Statucie Szkoły Podstawowej w Modrzu

III. PODSTAWA DZIAŁAŃ

Program poparty jest analizą kontekstu w jakim funkcjonuje szkoła, analizą uniwersalnych czynników chroniących i ryzyka oraz wynikami ewaluacji wewnątrzszkolnych.

Kontekst funkcjonowania Zespołu

Zasoby:

- Szkoła jest mała, uczniowie nie są anonimowi, nauczyciele mają ze sobą bezpośredni kontakt
- Szkoła jest głównym ośrodkiem życia kulturalnego na wsi
- Szkoła wiejska – trudniej dostępne są narkotyki, dopalacze
- Łatwy dostęp do istniejących w gminie instytucji- współpraca z OPS, policjantem ds. nieletnich, Domem Kultury w Stęszewie, innymi szkołami
- Środowisko wiejskie- większa spójność oferowanych przez społeczność modeli życia
- W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny umożliwiający szybki przekaz informacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami i uczniami
- Większość klas wyposażona jest w tablice interaktywne i komputery z dostępem do Internetu

Zagrożenia w szkole i środowisku:

- Środowisko wiejskie- w części środowisk wykształcenie nie jest uznawaną wartością, węższa niż w mieście dostępność różnych wzorców stylu życia, aspiracji
- Szkoła wiejska – uboga oferta kulturalna, aktywności pozaszkolnych
- Dzieci są dowożone z różnych miejscowości- utrudnia im integrację poza szkołą, przekazywane bywają konflikty rodzinne
- Konieczność dowozów- ogranicza elastyczność oferty zajęć dodatkowych
- Zmiany związane z reformą oświaty – współwystępowanie uczniów klas IV-VIII, co stwarza ryzyko szybszego przekazywania negatywnych wzorców od starszych uczniów do młodszych

Badania wykonane wśród polskiej młodzieży (RAPORT dla szkół i władz oświatowych Warszawy z realizacji trzeciego etapu badań p.n. „Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u młodzieży szkolnej. Badania warszawskich gimnazjalistów”

Zespół autorów: Krzysztof Ostaszewski, Anna Rustecka-Krawczyk, Magdalena Wójcik) wskazują, że czynnikami chroniącymi przed uzależnieniami są m.in.:

- Normy przeciwne stosowaniu używek wśród rówieśników
- Pozytywny stosunek do nauczycieli
- Udział w praktykach religijnych
- Nieformalna kontrola sąsiadów
- Udział w zajęciach dodatkowych, posiadanie zainteresowań
- Dobre relacje z rodzicami, a w szczególności z ojcem
- Monitorowanie przez rodziców miejsc spędzania czasu wolnego przez dziecko

Natomiast istotnymi czynnikami ryzyka są

- Przebywanie dziecka w towarzystwie, gdzie stosuje się używki
- Picie alkoholu przez bliskich kolegów i koleżanki
- Wczesna inicjacja papierosowa
- Przekonania akceptujące przemoc jako metodę rozwiązywania konfliktów

Wyniki ewaluacji szkolnej- **Załączniki**

Na podstawie codziennej obserwacji uczniów w trakcie lekcji i przerw oraz sytuacji wychowawczych zgłaszanych nauczycielom zauważyliśmy, że częstym zjawiskiem są kłótnie między rówieśnikami, oraz zaczepki słowne. Pod koniec roku szkolnego 2017/18 zostało przeprowadzone badanie ankietowe wśród uczniów klas IV-VII badające relacje w klasie i szkole oraz postawy uczniów wobec agresji słownej i fizycznej. W bieżącym roku szkolnym chcemy skupić się na rozwijaniu kompetencji społecznych uczniów- umiejętnościach rozwiązywania konfliktów i zdolność empatycznego reagowania na innych.

IV. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU.

Adresatami są:

- *uczniowie szkoły
- *rodzice
- *nauczyciele i pracownicy szkoły
- *środowisko lokalne

Realizatorami są:

- dyrekcja szkoły
- nauczyciele i wychowawcy
- psycholog szkolny
- pozostali pracownicy szkoły
- instytucje współpracujące ze szkołą
- zaproszeni specjaliści
- rodzice

V. INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE.

- Poradni Psychologiczno – Pedagogiczna w Stęszewie
- Komisariat Policji w Stęszewie, specjalista ds. nieletnich
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Sąd Rodzinny w Grodzisku Wlkp., Kuratorzy
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Stęszewie
- Zespół Interdyscyplinarny w Stęszewie

VI. METODY I FORMY PRACY.

Metody:

- konkursy
- apele, przedstawienia
- imprezy i uroczystości szkolne
- indywidualne rozmowy
- gry i zabawy integracyjne
- psychodramy
- dyskusje
- prezentacja filmów video

- wycieczki
- prace plastyczne
- projekty edukacyjne

Formy:

- zajęcia edukacyjne
- godziny wychowawcze
- warsztaty z psychologiem szkolnym
- zajęcia dodatkowe
- zajęcia specjalistyczne
- spotkania profilaktyczno – edukacyjne z zaproszonymi specjalistami
- prelekcje dla rodziców
- praca w grupach
- praca indywidualna

VII. OBSZARY DZIAŁAŃ OBJĘTE PROGRAMEM

W ramach podstawy programowej, tradycji szkolnych, realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane wymienione poniżej działania. W bieżącym roku szkolnym szczególny nacisk kładziony jest na:

1. Promowanie bezpiecznego zachowania w Internecie, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych
2. **Rozwój zdrowej osobowości (poczucie własnej wartości, wyrażanie emocji, szacunek i tolerancja, normy i wartości)**
3. Stymulowanie zainteresowań, umiejętności, propagowanie konstruktywnych form spędzania czasu
4. Profilaktyka zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia
5. **Rozwój umiejętności społecznych, budowanie więzi w kontaktach rówieśniczych, rozwijanie zachowań prospołecznych, integracja ze środowiskiem lokalnym, akceptacja różnorodności, promowanie tolerancji**
6. Niwelowanie skutków niepowodzeń szkolnych
7. **Zapobieganie agresji i rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych**
8. Profilaktyka uzależnień, m.in „dopalacze”, umiejętność odmawiania
9. Zapoznanie uczniów z problem anoreksji i bulimii
10. Zapewnienie bezpiecznych warunków spędzania czasu, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym
11. Stymulowanie zachowań przyjaznych środowisku
12. Kształtowanie świadomości obywatelskiej
13. Wprowadzenie doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII zgodnie z programem

VIII. TABELA: Sposoby realizacji, odbiorcy i realizatorzy obszarów działania.

Ad .2 Obszar : Rozwój zdrowej osobowości (poczucie własnej wartości, wyrażanie emocji, szacunek i tolerancja, normy i wartości)

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> Okazje do przeżywania sukcesów w trakcie zajęć edukacyjnych i dodatkowych (działalność artystyczna, aktywność sportowa) 	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> <i>Lekcje wychowawcze *</i> 	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Program „Zaproś żyrafę” – przybliżenie uczniom metody porozumienia bez przemocy 	Kl. I-VIII	Psycholog
<ul style="list-style-type: none"> Regulamin klasowy Kodeks przedszkolaka 	Klasy z inicjatywy wychowawcy Przedszkole z inicjatywy wychowawcy	Wychowawcy

- Ad. 5 Obszar: rozwój umiejętności społecznych, budowanie więzi w kontaktach rówieśniczych, rozwijanie zachowań prospołecznych, integracja ze środowiskiem lokalnym**

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> Praca w parach, grupach na zajęciach edukacyjnych 	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Praca w parach, grupach nad projektami edukacyjnymi 	Kl. IV-VIII	Nauczyciele realizujący projekty
<ul style="list-style-type: none"> Gry zespołowe w trakcie zajęć wychowania fizycznego 	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego
<ul style="list-style-type: none"> Dyskoteki szkolne 	Kl. I-III, kl. IV-VIII	Wyznaczeni nauczyciele, rodzice
<ul style="list-style-type: none"> Bal Karnawałowy 	Przedszkole, kl. I-III	Nauczyciele wyznaczeni przez RP
<ul style="list-style-type: none"> Akcja Góra Grosza 	Kl. I-III, kl. IV-VIII	Nauczyciele wyznaczeni przez RP
<ul style="list-style-type: none"> Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy 	Kl. I-III, kl. IV-VIII	Nauczyciele wyznaczeni przez RP
<ul style="list-style-type: none"> Zbiórka nakrętek na rzecz dzieci niepełnosprawnych 	Przedszkole, Kl. I-III, kl. IV-VIII	Nauczyciele wyznaczeni przez RP
<ul style="list-style-type: none"> Wigilia szkolna 	Przedszkole, kl.I-VIII	Wychowawcy grup i klas,

<ul style="list-style-type: none"> Przeгляд kołęd 	Kl. IV-VIII	Nauczyciele wyznaczeni przez RP, katecheta
<ul style="list-style-type: none"> Dzień Babci i Dziadka 	Kl. I-VIII, dziadkowie	Nauczyciele wyznaczeni przez RP, współpraca z RR, Radą Sołecką, Kołem Gospodyń Wiejskich
<ul style="list-style-type: none"> Rekolekcje wielkopostne 	Kl. I-VIII	Katecheta
<ul style="list-style-type: none"> Dzień Matki 	<ul style="list-style-type: none"> Przedszkole, Kl. I-VIII, rodzice 	Wychowawcy, Nauczyciele wyznaczeni przez RP
<ul style="list-style-type: none"> Dzień Dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> Przedszkole, Kl. I-VIII, rodzice 	Nauczyciele wyznaczeni przez RP, współpraca z RR, Radą Sołecką, Kołem Gospodyń Wiejskich

Ad 7. Obszar: Zapobieganie agresji i rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> <i>Lekcje wychowawcze /zajęcia edukacji wczesnoszkolnej*</i> 	Klasa, w której pojawił się konflikt	Wychowawca
<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty w klasach na temat komunikacji, rozwiązywania konfliktów 	Klasy IV-VIII	Wybrana firma , współfinansowanie przez Gminną Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy indywidualne 	Zaangażowani uczniowie	Wychowawca, nauczyciel, który zetknął się z problemem, dyrektor, psycholog, rodzice
<ul style="list-style-type: none"> Szkolenie Rady Pedagogicznej 	Nauczyciele	Wybrana firma , współfinansowanie przez Gminną Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
<ul style="list-style-type: none"> Zebranie w rodzicami 	Rodzice	Wybrana firma , współfinansowanie przez Gminną Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy z elementami mediacji, zawieranie umów 	Zaangażowani uczniowie	Wychowawca, nauczyciel, który zetknął się z problemem, dyrektor, psycholog, rodzice
<ul style="list-style-type: none"> Udział przedstawiciela szkoły w zebraniach, szkoleniach Zespołu Interdyscyplinarnego 	Wyznaczony przedstawiciel- M. Kubzdela- Marek	Zespół Interdyscyplinarny przy OPS w Stęszewie

*Tematy lekcji i godzin wychowawczych

Sposoby realizacji - lekcje i godziny wychowawcze	klasa	Realizatorzy
-Co to jest agresja ? -Jak radzić sobie z agresją?	IV	Wychowawca P. Kaźmierczak

<ul style="list-style-type: none"> -Wyrażamy swoje uczucia- kocha, lubi, szanuje-jak okazujemy swoje uczucia -Poszanowanie odmienności – czy rozumiem pojęcie tolerancji -Chcę Ci pomóc – organizacja pomocy koleżeńskiej -Jak sobie radzić w trudnych sytuacjach? -Czy jestem dobrym kolegą? 	Va	Wychowawca R. Kubiak
<ul style="list-style-type: none"> -Jak unikać agresji? Co to jest asertywność? 	Vb	Wychowawca W. Michalak
<ul style="list-style-type: none"> -Klasowy savoir-vivre -Jak przetrwać w grupie -Kultura języka, stroju, zachowania -Porozumiewanie się w klasie -Chcę poznać siebie Jak zapewnić pokój świata -Dlaczego lubimy kolegować się i przyjaźnić -Moja praca i obowiązki w rodzinie -Ciekawi ludzie w moim regionie 	VI	Wychowawca M. Kaliszewska
<ul style="list-style-type: none"> -Poznajemy siebie - asertywność a uległość. -Konflikt pokoleń - jak rozmawiać z rodzicami? -Radzenie sobie z własną i cudzą agresją. Konflikty z rówieśnikami i sposoby ich rozwiązywania. -Budowanie właściwych relacji z innymi - poszanowanie drugiego człowieka. 	VII	Wychowawca A. Kozłowska
<ul style="list-style-type: none"> - Miłość i przyjaźń - najważniejsze wartości w życiu. - Konflikty - jak je rozwiązywać? - „Wojna domowa”, czyli o konfliktach rodzinnych. - Dorastanie do miłości. - Bądźmy razem nie tylko w radościach, ale i w kłopotach. - Moje relacje z innymi ludźmi. - Życie w grupie - dostosowywanie się i kompromisy. - Przyjęte i aprobowane sposoby wyrażania emocji. 	VIII	Wychowawca A. Kmieciak
<ul style="list-style-type: none"> - Rodzinne spotkania. - Jak się porozumiewamy? - Dorośli i dzieci. - Dobroć nagrodzona. - Magiczne słowa. - Jak rozwiązywać konflikty? 	IV	Nauczyciel j. polskiego A. Kmieciak
<ul style="list-style-type: none"> - Wykluczona - wpływ stereotypów na relacje między dziećmi. - Bez wyboru. - Trudna sytuacja. - Iść własną drogą. 	VII	Nauczyciel j. polskiego A. Kmieciak
<ul style="list-style-type: none"> - Podróż Małego Księcia w poszukiwaniu miłości, przyjaźni... - Jak czynić dobro? - Przebaczenie. 	VIII	Nauczyciel j. polskiego A. Kmieciak
<ul style="list-style-type: none"> - Czy kumpel to już przyjaciel? -Przyjaźń poddana próbie -Jak stać się prawdziwym przyjacielem? -Dlaczego warto pomagać innym? -Kim jesteśmy w internecie? -Porozmawiasz ze mną? -Jak pokonać złość? -Przyjaciele i wrogowie – Chłopcy z Placu Broni i Czerwone Koszule 	Va, Vb	Nauczyciel j. polskiego W. Michalak

-Recepta na złość -O tym, że należy pomagać innym	VI	Nauczyciel j. polskiego W. Michalak
-Czym jest przyjaźń? -Kochać drugiego człowieka jak siebie	IV	Nauczyciel religii A. Baumann-Borowicz
-Nasza troska o potrzeby wspólnoty kościoła -Nieść pomoc -Poznańska Piątka- piękno przyjaźni i heroizm czynów	VI	Nauczyciel religii Baumann-Borowicz
-Tragiczne rozdarcie (schizma i ekumenizm) kl. VII	VII	Nauczyciel religii Baumann-Borowicz
-My w świecie wartości -Rodzina jest wspólnotą -Życ w prawdzie	VIII	Nauczyciel religii Baumann-Borowicz
-Jak być dobrym przyjacielem? -Tacy sami	IV	Nauczyciel WDŻ P. Kaźmierczak
-Moje podwórko -Moje uczucia i emocje -Moja samoocena -Moje prawa -Moje bezpieczeństwo	Va, Vb	Nauczyciel WDŻ P. Kaźmierczak
-Moje problemy	VI	Nauczyciel WDŻ P. Kaźmierczak
-Asertywność na co dzień -Jak być dobrym przyjacielem?	VII	Nauczyciel WDŻ P. Kaźmierczak

IX. Procedura zgłaszania problemów

1. Bieżące nieporozumienia, trudności uczeń w pierwszej kolejności zgłasza nauczycielowi prowadzącemu lekcję lub pełniącemu dyżur.

Nauczyciel uczący lub dyżurujący może zareagować poprzez słowne zwrócenie uwagi, udzielenie bieżącego wsparcia, lub w razie potrzeby wpisanie uwagi do dzienniczka ucznia i dziennika lekcyjnego.

2. Jeśli problem utrzymuje się lub zastosowane przez nauczyciela bieżące działania nie przynoszą efektu nauczyciel, uczeń lub rodzic zgłasza sytuację wychowawcy.

Wychowawca może: odbyć rozmowę z zaangażowanymi uczniami, skontaktować się z rodzicami ucznia, wpisać uwagę, zawrzeć kontrakt z uczniem lub grupą uczniów, przeprowadzić lekcję wychowawczą związaną z tematem, ustalić z rodzicem konsekwencje.

3. Wychowawca, uczeń i rodzic mogą też skorzystać z pomocy psychologa szkolnego. Psycholog może odbyć rozmowę, mediować z zaangażowanymi uczniami, odbyć rozmowę z rodzicami zaangażowanych uczniów, przeprowadzić diagnozę relacji w klasie, przeprowadzić obserwację, przeprowadzić warsztaty w klasie, zaprosić specjalistę.

4. W przypadku rażących naruszeń kodeksu szkolnego, informacji na temat zachowań zagrażających zdrowiu i życiu uczniów sytuacja jest zgłaszana przez wychowawcę lub psychologa szkolnego dyrektorowi szkoły.

Dyrektor szkoły może: odbyć rozmowę dyscyplinującą, odbyć rozmowę z rodzicami zaangażowanych uczniów, zobowiązać ucznia lub rodziców do zadośćuczynienia szkodie, założyć Kartę Konsekwencji, zgłosić sytuację na policję, skierować wniosek o wgląd w sytuację rodzinną do Sądu Rodzinnego, założyć Niebieską Kartę

Sytuacje, które należy zgłaszać dyrektorowi: podejrzenie o kradzież, stosowanie przemocy, pobicie, szykanowanie, spożywanie alkoholu, zażywanie narkotyków lub dopalaczy, palenie papierosów lub też częstowanie tymi środkami innych dzieci.

X. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYKI

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
 - Rozmowy z rodzicami podczas zebrań,
 - Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
 - Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/ psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa
- Ewaluacji dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły.

Zespół zajmujący się ewaluacją przedstawiają wnioski Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.
Wyniki ewaluacji stanowią Załącznik do Programu

XI. ZAŁĄCZNIKI

DIAGNOZA 2017/2018

Obszar: Relacje między uczniami

Metoda: badanie ankietowe. Ankieta miała charakter anonimowy.

Osoby odpowiedzialne: M. Kubzdela- przewodniczący Zespołu Ewaluacyjnego, Krzysztof Krylle, Aleksander Buksalewicz, Piotr Kaźmierczak, Beata Wangin

Procedura:

W okresie 13 a 14 czerwca 2018 r. nauczyciele przeprowadzili ankiety w klasach 4-7. Następnie zespół przeprowadził analizę wyników.

Grupa badawcza: W szkole w klasach 4-7 łącznie jest 66 uczniów. Ankietę wypełniło 54 obecnych uczniów.

Cel: Celem ankiety było poznanie postaw uczniów względem agresji słownej i fizycznej i relacji interpersonalnych

1. Wynik kształtowały się następująco:

- Które stwierdzenie najlepiej opisuje, to jak czujesz się w szkole:
 - Lubię swoich kolegów i koleżanki – 22%
 - Lubię większość swoich kolegów i koleżanek- 43%
 - Mam grupę kilku ulubionych kolegów/koleżanek -26%
 - Mam 1-2 ulubione osoby -6%
 - Nie mam nikogo, z kim się dogaduję -2%
- Konflikty w klasie
 - mnie nie dotyczą, dobrze dogaduję się z kolegami i koleżankami z klasy- 9%
 - czasem się zdarzają ale szybko udaje się je rozwiązać -83%
 - są częste, często się nimi martwię – 4%
 - w ogóle trudno mi się dogadać z kolegami i koleżankami w klasie -4%
- Konflikty w szkole z uczniami z innych klas:
 - mnie nie dotyczą, dobrze dogaduję się z kolegami i koleżankami z innych klas – 54%
 - czasem się zdarzają ale szybko udaje się je rozwiązać -35%
 - są częste, często się nimi martwię – 6%
 - w ogóle trudno mi się dogadać z kolegami i koleżankami z innych klas – 4%
- W razie sytuacji konfliktowych
 - staram się dogadać i wyjaśnić sytuację – 78%
 - czuję się bezradny/bezradna i nie umiem sobie z tym poradzić, wycofuję się – 2%
 - jestem wściekły/wściekła i pokazuję innym żeby nie próbowali ze mną zadzierać (np. wyzwaniem, grożeniem) – 6%
 - obrażam się -0%
 - mam to w nosie, nie przejmuję się -7%
 - udaję , że się nic nie stało -7%
- W jaki sposób reagujesz, gdy widzisz, że ktoś zaczepia, dokucza innemu uczniowi
 - staję w jego obronie, próbuję rozmawiać-37%
 - proszę o pomoc kolegów/koleżanki - 4%
 - zwracam się do któregoś z nauczycieli -48%
 - nic nie robię – 4%
 - śmieję się -4%
 - sam wyzywam zaczepiającego -6%
- Nazywanie innych wulgarnymi słowami
 - To nic takiego, żadna krzywda się nikomu od tego nie dzieje -4%
 - często mi się zdarza i niech wiedzą co myślę na ich temat! -4%
 - Czasem mi się zdarza, ale to już ten ktoś sobie musiał zasłużyć ! -20%
 - Rzadko mi się zdarza, wiem, że to może sprawić przykrość , więc potem przepraszam -35%
 - Nie robię tego, wiem, że to nie jest miłe -37%
- Bicie
 - jak ktoś mnie denerwuje to powinien oberwać -6%
 - tylko w obronie własnej -39%
 - to nie jest rozwiązanie, są inne sposoby rozwiązywania problemów -56%
- Czy zdarza się, że ktoś w szkole obraża Cię, przezywa:
 - Nigdy -13%
 - kilka razy w roku szkolnym -46%
 - kilka razy w miesiącu – 17%

- kilka razy w tygodniu -13%
- codziennie -11%

- WNIOSKI

Mocne strony:

- 98% uczniów dobrze czuje się wśród społeczności szkolnej i nawiązuje pozytywne relacje z innymi uczniami (43% z nich lubi większość swoich koleżanek i kolegów ze szkoły)
- większość uczniów nie doświadczyła konfliktów z uczniami innych klas
- w przypadku konfliktu 78% uczniów stara się dogadać i odpowiednio wyjaśnić sytuację
- w przypadku dostrzeżenia agresji w stosunku do kolegi 48% uczniów informuje o tym fakcie nauczyciela, a 37% staje w obronie kolegi i stara się przedyskutować sporną kwestię
- 37% uczniów nie nazywa innych wulgarnymi słowami
- 56% uczniów uważa, że bójka nie jest rozwiązaniem konfliktu

Na co warto zwrócić uwagę:

- 2% uczniów czuje się wyobcowanych i nie posiada dobrych kolegów wśród społeczności szkolnej
- zdaniem uczniów konflikty w klasie się zdarzają, ale najczęściej udaje się je szybko rozwiązać
- 6% uczniów uważa, że bicie za dopuszczalną formę rozwiązywania konfliktów
- ponad 50% uczniów użyła wulgarnego słowa w stosunku do kolegi (28% z nich używa takich określeń i nie widzi w tym niczego złego)
- większość uczniów doświadczyła przezywania ze strony kolegów (11% spotyka to na co dzień)
- 4% uczniów nie reaguje, kiedy jest świadkiem dokuczania, 4% śmieje się z takich sytuacji
- 8-10 % uczniów często przeżywa konflikty z rówieśnikami

Z powyższych wyników możemy wyciągnąć wniosek, że większość naszych uczniów ma satysfakcjonujące relacje z rówieśnikami, co jest czynnikiem chroniącym. Jednak występuje grupa uczniów, która doświadcza frustracji w tym obszarze. Zasadne wydaje się wzmacnianie pozytywnych postaw społecznych, działań integrujących całą klasę, zachęcanie do pozytywnych relacji z wszystkimi uczniami, uwrażliwianie na problem wykluczenia. Ważne jest też ciągle kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i wyrażania jej słowami, nawet pomimo różnicy zdań. Istotne jest też dawanie wyraźnych sygnałów uczniom, że w razie trudności mogą liczyć na pomoc- zarówno dorosłych, ale też i rówieśników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.