

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Modrzu
Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii
Prowadzący: mgr Agnieszka Baumann-Borowicz

Klasy I-III

Ocenie nie podlegają praktyki religijne – tzn. obecność na Mszy św., na nabożeństwach, odmawianie pacierza rannego lub wieczornego...

1. Oceniana jest wiedza ucznia, zdobyte umiejętności, jego zdolności oraz przejawy zastosowania wiedzy w życiu codziennym (obserwacja dotyczy przede wszystkim szkoły).
2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka nie musi być zapowiadana i może obejmować max 3 tematy.
3. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę ndst (1) ma prawo napisać (poprawić) sprawdzian w ciągu 2 tygodni w toku zajęć szkolnych w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. Uczeń może poprawić tylko ocenę niedostateczną i tylko raz przystępuje do poprawy. Poprawiona ocena niedostateczna nie może być skreślona.
5. Oceny za ćwiczenia, inne formy aktywności ucznia, są ocenami wspomagającymi.
6. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć trzy razy. Za trzecim razem otrzymuje ocenę ndst.
7. Uczeń może dostać 5 z aktywności za trzy plusy.
8. Zadana praca powinna być sprawdzona przez nauczyciela, ale nie musi być oceniana.
9. W przypadku wykonania zadania domowego niesamodzielnie (odpisanie od kolegi, przepisanie z Internetu, z książki) lub niespełniającego wymagań, uczeń otrzymuje ocenę ndst.
10. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
11. Szczegółowe zasady oceniania: (poprawiania, klasyfikowania, sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia) są zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Ocenie podlegają:

- Wypowiedzi ustne.
- Sprawdziany – klasa II-III
- Zadania domowe – obowiązkowe oraz zadania dla chętnych.
- Pacierz: Znajomość podstawowych prawd wiary i modlitw chrześcijańskich.
- Ćwiczenia: sprawdzane według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze.
- Praca na lekcji (indywidualna, grupowa).
- Aktywność na lekcji
- Indywidualne osiągnięcia ucznia – konkursy religijne.
- Znajomość treści zawartej w podręczniku lub w ćwiczeniach zgodnie z podstawą programową.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

- Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.

- Zainteresowanie przedmiotem.
- Stosunek do przedmiotu.
- Pilność i systematyczność.
- Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
- Postawa.

NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- Nie opanował podstawowych pojęć religijnych oraz nie posiada żadnych wiadomości przewidzianych programem religii własnego poziomu nauczania.
- Nie wykazuje się znajomością podstawowych modlitw i małego katechizmu.
- Odmawia wszelkiej współpracy z nauczycielem religii.
- Ma lekceważący stosunek do wartości religijnych oraz przedmiotu.
- Dobrowolnie opuszcza lekcje religii.
- Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi
- Wykazuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Odnacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy.
- Nie prowadzi zeszytu.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem nauczania.
- Zna podstawowe modlitwy chrześcijańskie.
- Niestarannie prowadzi ćwiczenia, w których ponadto występują braki w stopniu powyżej 50%.
- Niechętnie bierze udział w katechezie, ale słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć.
- Często opuszcza katechezę.
- Ma lekceważący stosunek do wartości religijnych oraz przedmiotu.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne, wiadomości przewidziane programem religii własnego poziomu nauczania w stopniu dostatecznym.
- Wykazuje się dostateczną znajomością podstawowych modlitw chrześcijańskich i prawd wiary.
- Prowadzi ćwiczenia, jednakże występują w nich sporadyczne braki.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem, ale ma poprawny stosunek do przedmiotu.
- Zachowuje szacunek dla świętych przedmiotów, miejsc i znaków religijnych.
- Nieregularnie uczęszcza na katechezę.
- Uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

DOBRA

Uczeń:

- Opanował wiadomości przewidziane programem religii własnego poziomu nauczania w stopniu dobrym.
- Wykazuje się dobrą znajomością modlitw chrześcijańskich i prawd wiary.
- Przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany.
- Potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy.
- Starannie prowadzi ćwiczenia i odrabia zadania domowe.
- Jest przygotowany do zajęć.
- Jest zainteresowany przedmiotem, a jego postawa nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Zachowuje szacunek dla świętych przedmiotów, miejsc i znaków religijnych.
- Uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności, określony poziomem nauczania religii w stopniu bardzo dobrym.
- Wykazuje się pełną znajomością modlitw chrześcijańskich i prawd wiary.
- Wzorowo prowadzi ćwiczenia i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach religii.
- Bierze czynny udział w przygotowaniu liturgii Mszy świętej, w przygotowaniu nabożeństw, w uroczystościach szkolnych i środowiskowych o charakterze religijnym
- Jest zainteresowany przedmiotem, a jego postępowanie i stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
- Zachowuje szacunek dla świętych przedmiotów, miejsc i znaków religijnych.
- Aktywnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

CELUJĄCA

Uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu (szanuje bliźnich, służy im pomocą, itp.)
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną
- Bierze czynny udział w przygotowaniu gazetek o tematyce religijnej, liturgii Mszy świętej, w przygotowaniu nabożeństw, w uroczystościach szkolnych i środowiskowych o charakterze religijnym, konkursach.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Ocenianie kształtujące, czyli wspomagające:

1. Oceniając ucznia nauczyciel ustnie informuje go, co zrobił dobrze i wskazuje, co powinien poprawić.
2. Udziela także uczniowi wskazówek na przyszłość, aby wiedział, jak się doskonalić.

3. Stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:

- cele lekcji (zazwyczaj formułowane ustnie):

- kryteria oceniania (NACOBZU)

- są to kryteria osiągnięcia celów (również oceny), czyli na co będziemy zwracać uwagę?
- formułowane są na podstawie celów
- informują ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał
- są dopasowywane do możliwości klasy i wymogów konkretnego zadania
- „NaCoBeZu” jest obowiązkowe dla wszelkich form pisemnych (sprawdzianów, testów)

- informacja zwrotna formułowana przez uczniów czy też nauczyciela: co jest dobre, co należy poprawić, jak pracować (ustny komentarz nauczyciela do wykonanego zadania)

- samoocena (np. jak oceniam swoją pracę na lekcji, wykonanie zadania domowego, itp.)

- współpraca z rodzicami,

- ocena koleżeńska – ustna (zespół „krytycznych przyjaciół”). Ocena nie może zawierać elementów obrażających, wyśmiewających kolegów). Zwrócenie uwagi na ocenę obiektywną.

-metody motywujące ucznia.